

年轻干部要做好理论学习的输入和输出

□ 范仲夏

上,工作质量和工作效率提不上来,经常为完成公文起草、修改任务而加班加点,忙忙碌碌,疲于应付,付出了大量时间和精力,而工作效果却不理想。工作积极性、自信心也备受打击。整个工作就容易陷入被动,陷入一种恶性循环的状态。

提升能力的刚需。年轻干部能够被选派参加援疆工作,是时代赋予的光荣使命,是组织给予的考验机会,也是锻炼成长、能力提升的重要契机。习近平总书记曾对年轻干部提出提高七个方面能力的要求,即提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力。这些能力的养成提升,都以做好理论学习的输入和输出为重要基础。如,政治能力与理论素养密不可分。理论上的成熟是政治上成熟的基础,政治上的坚定源于理论上的清醒。在援疆工作中,对马克思主义科学理论,尤其对马克思主义中国化时代化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想、对新时代中国特色社会主义思想、对新时代中国特色社会主义思想、对新时代中国特色社会主义思想等内容的学习掌握越牢靠,政治站位就越高,政治立场就越坚定,政治判断力、政治领悟力、政治执行力就越强,观察时势、谋划发展、防范化解风险就越主动。再如,抓落实能力与理论联系实际的能力密不可分。在援疆工作中提高抓落实能力,最重要的是从援疆工作和当地实际出发谋划推进工作,提出的援疆工作点子、举措、项目符合实际情况、符合客观规律、符合科学精神,创造性地把党中央对口支援决策部署落到实处。在援疆工作第一线,最考验干部理论联系实际的能力,而做好理论联系实际,前提是学懂弄通理论,掌握思想真谛,掌握蕴含其中的立场观点方法、道理学理哲理,做到知其言更知其义、知其然更知其所以然。这样以来,推进援疆工作、落实援疆政策才能吃透“上情”、把握“下情”,定好盘子、理清路子、开对方子,才能既想得明白、也干得明白。

成长进步的刚需。古人云:“君子不患位之不尊,而患德之不崇;不耻禄之不夥,而耻智之不博。”参与援疆工作的年轻干部,大多会被当地委以重任,担任当地部门单位、县乡团场的领导干部。这往往是许多援疆年轻干部逐渐成长进步、走上领导岗位的起点。从一般干部走上领导岗位,既要德配其位,也要才配其位。现实中,不少年轻干部抱怨埋怨自己的“怀才不遇”,却从没有认真思考过自己怀的什么“才”。殊不知,马克思主义是立党立国、兴党兴国的根本指导思想。对年轻干部而言,最重要的“才”是理论素养,最大的“才”是党的创新理论,也即马克思主义中国化时代化的理论。因此,年轻干部应抓住在援疆期间担任领导干部的契机,做好理论学习的输入和输出,提高理论素养和理论本领。一方面,在领导推进工作中锻炼成长。年轻干部在受援地担任领导职务,参与当地工作谋划研究、决策推进,往往先有零散的观点、思路、方法、举措,再领导组织讨论研究,将其梳理转化,形成具体的、书面的政策举措、工作方法、具体项目、实践经验等,最终得以落实落地。在这个过程中,要注重学会用理论思维、理论方法、理论知识,既提升工作质效、更能有效锻炼提升自身的领导能力、理论运用能力。另一方面,在练好“做功”和“唱功”中锻炼成长。干好援疆工作亦或其他工作,既讲究“做功”也强调“唱功”,既要埋头苦干、干得漂亮,也要抬头总结、讲得精彩,以提升工作的综合效益。同样是干工作,有了理论素养的加持,“做功”和“唱功”就能够立见高下。理论素养高,则“做功”思考有深度、谋划有高度,“唱功”总结有亮点、宣传有精彩。如能把工作干得出彩、总结出彩,自然就能更好地赢得领导同事和受援地各族群众的认可肯定,大大有助于年轻干部成长进步。

在做好理论学习的输入和输出方面,习近平总书记是优秀典范,给年轻干部做了很好的示范。如,早在陕北梁家河插队期间,条件十分艰苦,习近平总书记仍克服因困难在窑洞的煤油灯下研读马克思主义原著。在福建宁德工作期间,习近平总书记创

作的《摆脱贫困》,重点围绕闽东地区如何早日脱贫致富这一实践,提炼总结了一系列创造性的战略思想、前瞻性的理论思考和针对性的实践方法。在浙江省主政期间,习近平总书记创作的《之江新语》就是在《浙江日报》“之江新语”专栏发表的232篇思想短文。内容主要包括:结合浙江实际谈如何贯彻科学发展观;领导干部的工作作风和思想方法;党性修养特别是正确对待权力和利益,坚持党的为人民服务宗旨等。这既是理论学习和思考总结的过程,也是回答实践、指导实践的过程,也是统一思想、统一认识、统一行动的过程。这些内容和方法都值得年轻干部学习借鉴,从思想、目标、行动、方法上着力,做好理论学习的输入和输出,坚持不懈用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

思想高度重视。做好理论学习的输入和输出,思想上正确认识十分重要。做任何事情,只有思想上重视,行动上才会坚决。对大多数年轻干部而言,理论学习相对枯燥,公文写作相对辛苦,可以说是个“苦差事”。年轻干部只有思想上认识深刻,懂得做好理论学习的输入和输出是“磨刀不误砍柴工”,才会增强理论学习内生动力,才会心甘情愿地自找苦吃、不怕吃苦、迎难而上,才会愿意把每一次工作任务、公文写作、理论学习的机会都当成学习、锻炼、提升的机会。参与援疆工作的年轻干部,正处在长本事、长才干的大好时期,有不少自主可控的时间,加之精力充沛、思维活跃、接受能力强,一定要有重视理论学习的责任感和紧迫感,把理论学习作为政治追求、工作方式和生活习惯,珍惜光阴、不负韶华,如饥似渴学习理论,一刻不停提高理论本领。

目标清晰明确。做好理论学习的输入和输出,首先应该明确重点学什么、实现什么样的目标。中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。这是经过历史和实践检验的科学结论。因此,年轻干部做好理论学习的输入和输出,目标就是要牢牢掌握马克思主义科学理论,重点学懂弄通马克思主义中国化时代化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想,不断提升个人的理论素养、厚实理论功底。作为参与援疆工作的年轻干部,首要的是要学习掌握习近平总书记关于新疆工作、关于援疆工作重要论述精神,学懂弄通新时代党的治疆方略。在学习重点上必须清晰明确,毫不含糊,否则就是舍本逐末、南辕北辙。在学习重点上也必须舍得下功夫,纵向拓展学习马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平的经典著作,横向拓展学习马克思主义中国化时代化的最新理论成果,尤其是习近平总书记的重要著作,努力掌握马克思主义立场、观点、方法这个看家本领。学会运用党的创新理论、观察新形势、研究新情况、解决新问题。

行动持之以恒。“勤学如春起之苗,不见其增,日有所长”。理论学习、理论素养提升,绝不是一蹴而就的事情,需要花长时间,坐冷板凳。只有持之以恒下笨功夫,读原著、学原文、悟原理,方能集腋成裘、聚沙成塔,实现厚积薄发。这也是理论学习难点所在,十分考验定力和耐力。年轻干部在援疆期间需要兼顾援疆项目资金管理实施和受援地单位工作,能够完整用于理论学习的时间很有限。这就要求发扬“挤”和“钻”的精神,学会利用好业余时间、碎片化时间,坚持“白天走千讲,晚上读万想”,加强学习输入输出。一方面,理论学习输入不停步。拿出“蚂蚁啃骨头”的劲头、愚公移山的精神,日拱一卒、滴水石穿,对党的创新理论、新疆工作和援疆工作相关理论,每次看几页,每天学一点,日积月累、日就月将,不断进步。另一方面,理论学习输出不停。理论学习输出是带动和促进学习输入的管用办法,抓住一切可以输出的机会,以输出带动促进学习输入。如,看书读书学理

论时,结合援疆工作实际随时写下所思所想所悟;对待援疆工作的每一次公文起草任务,不怕写、写不怕,当成是输出锻炼的好机会;围绕援疆工作领域、自身专长领域的党中央最新要求、习近平总书记重要讲话,系统思考、动笔写作,写下所思所想所感,形成理论成果;主动运用理论思维、理论方法开展领导研究、谋划推进工作;积极争取理论学习、交流和分享的机会,及时运用理论方法归纳总结提炼援疆工作经验,等等。持续深挖一口井,日久必见成效。

方法科学有效。掌握科学的方法,理论学习将事半功倍。输出带动学。正如新陈代谢、吐故纳新,理论学习的输出是带动、牵引、倒逼输入的最佳方式。输出主要包括记、写、讲,而最重要的输出方式是写,勤于动笔是关键。写作输出是一个动态的过程,包含写作角度选题、谋篇布局思考、收集资料准备、动笔写作产出、反复修改打磨等环节。这个过程自然会带动、牵引、倒逼学习输入。尤其是在以报刊公开发表为导向的高质量写作输出,标准更高、要求更严,倒逼着人绞尽脑汁思考、广泛阅读大量理论素材、全面研究已有理论成果、文字表述准确凝练,否则产出的成果很难被采用刊发。随着时间推移,经过多次的写作输出训练,学习输入积累越来越厚实,理论学习方法、写作方法越来越熟练,写作输出越写越快、越写越好,在理论水平提升的同时,工作质量和效率也得到提高。于是,在理论学习、公文写作、工作成效三者之间,逐渐跳出恶性循环、形成良性循环。全面系统学。无论是马克思主义科学理论,还是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想,都有着完备的理论体系。如,党的二十大报告把习近平新时代中国特色社会主义思想概括为“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”,并总结提炼“两个结合”、“六个必须坚持”等推进党的理论创新的科学方法。新时代党的治疆方略包括“一个总目标”、“八个坚持”和依法治疆、团结稳疆、文化润疆、富民兴疆、长期建疆等重点内容。这就要求我们在理论学习中必须全面系统、整体把握,不能只见“树木”不见“森林”。带着问题学。问题是时代的声音,回答并指导解决问题是理论的根本任务。一切划时代的理论都是回应时代问题、满足时代需要的产物。能够指导推动解决实践问题的理论,才是具有持久生命力的理论。党的创新理论之所以生命之树长青,就是因为一代代共产党人善于在革命、建设和改革实践中,运用马克思主义理论分析、研究、解决中国实际问题,不断总结经验、把握规律,并从理论上加以概括,再运用理论指导中国革命、建设和改革实践不断取得成功。因此,年轻干部在援疆工作中,应带着问题做好理论学习的输入和输出,不坐而论道、虚谈废务,积极关注援疆工作实践、认真回应受援地各族群众关切的问题,在真研究问题、真指导解决问题的过程中,不断增强理论思维、掌握理论方法。面对落实援疆政策、实施援疆项目面临的新情况新问题新挑战,学会运用理论思维、理论方法,增强工作的原则性、系统性、预见性和创造性,制定科学合理的政策,推动有效解决实际问题。

习近平总书记指出,“褚小者不可以怀大,甕短者不可以汲深。”当代年轻干部正处在前所未有的变革时代,干着前无古人的伟大事业,如有知识不够、眼界不宽、能力不强,就会耽误事。年轻干部身处援疆关键岗位,如果不主动学习适应、加油充电,不抓紧解决理论学习的输入和输出的刚需,不注重提升自己的理论素养、厚实理论功底,就难以胜任领导工作。因此,年轻干部必须以舍我其谁的态度,咬定青山不放松的坚韧,投入时间和精力,持之以恒加强理论学习的输入和输出。

作者系北京市援疆和田指挥部监督安保部干部、和田地区纪委监委第五审查调查室副主任兼审查调查中心副主任

据人民日报

援疆践悟

当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。援疆干部身处新疆,年轻干部居多,肩负着践行新时代党的治疆方略、落实党中央对口支援政策,推动对口援疆地区加快现代化建设步伐尤其是年轻干部而言,面对形势和要求,必须加强理论学习,提升理论素养,厚实理论功底,始终保持理论上的清醒和政治上的坚定。而实现这一要求的重要路径,就是做好理论学习的输入和输出,把功夫下在日常,在工作和学习中日积月累地看、读、背,持之以恒地记、写、讲,做到学思用贯通、知行信统一。

习近平总书记指出,“我们常说现在领导干部有个‘本领恐慌’问题,其中最根本的本领不足是理论素养不够。”对援疆干部尤其年轻干部而言,理论素养不足的“本领恐慌”问题更为突出。入疆后,身处援疆新环境,面临援疆新要求,关于新时代党的治疆方略、民族宗教、安全稳定等方面,要学的政策理论多,系统理解掌握难度大。有的年轻干部还没有深刻认识到学习援疆工作相关理论的重要性,重业务轻理论,认为只要熟悉专业、精通业务就行,没有必要再学习理论;有的还没有尝到理论学习的甜头,对新疆工作、援疆工作相关理论学习的积极性不足,认为理论学习枯燥乏味,学起来就想打瞌睡;有的埋头忙于事务性工作,没有挤出时间来学习理论,久而久之忽视了理论学习,工学矛盾变得更加突出;有的对理论学习缺乏全面性、系统性,与自己工作领域相关的理论学习得多,而对其他理论关注得少;有的没有掌握正确的理论学习方法,做不好理论学习的输入和输出,没有养成理论上学习积累习惯和总结输出能力;等等。殊不知,理论素养是年轻干部综合素质的核心。对年轻干部而言,做好理论学习的输入和输出,提升理论素养、厚实理论功底,已成为胜任工作、提升能力的刚需,是必修课而非选修课。在援疆工作中,年轻干部只有自觉、主动地加强理论学习的输入和输出,以输入促进输出,以输出带动输入,才能不断打牢理论功底,练就笔头功夫,才能不断提升能力本领,更好地胜任岗位职责和领导工作。

胜任工作的刚需。文以载道,以文辅政。对于这一点,无论是在原单位还是在援疆岗位工作的年轻干部,都应该深有体会。在一个单位、部门或系统,公文是上传下达的重要载体,占据工作的大部分。比如,小到一份文化润疆的年度工作计划,大到第十次全国对口支援新疆工作会议任务的分解落实方案……援疆工作相关的方案、请示、报告、总结、讲话、通知等文稿材料,种类多、任务重,时间紧,要求高。援疆干部人数少、工作任务多,作为年轻干部,更是上面千把锤、下面一颗钉,往往是许多公文起草任务的第一执笔人、第一经手人,即便不是专门从事公文工作,也要承担较重的公文任务。在援疆工作中,年轻干部如果不注重理论学习的输入和输出,理论素养、理论水平不提高,那思想认识就容易跟不上,领会中央精神要求、领会上级领导意图就容易出现偏差,自然工作思路就跟不上,公文写作水平也难以提高。体现在公文起草上,就是文稿质量不高、写作效率不高。要么思路不清晰,憋半天想不明白、写不出来,要么好不容易写出来又不符合要求、过不了关,反复修改、甚至推倒重来。体现在援疆工作中成效

思想纵横

习近平总书记强调:“充分调动党员干部干事创业的积极性、主动性、创造性,着力解决干部乱作为、不作为、不敢为、不善为问题。”党的二十届四中全会《建议》提出:“严管厚爱结合、激励约束并重,激发干部队伍内生动力和整体活力。”在全面建设社会主义现代化国家新征程上,绝大多数党员干部冲在前、干劲足、作表率。但也有个别人错把“平安”当“平庸”,为了“不出事”宁愿“不作为”。

“平安”与“平庸”一字之差,其内涵则有云泥之别。平安,主要表现为发展过程中动态协调的有序状态;平庸,则表现为以消极回避的心态应对发展过程中不可避免的矛盾和问题,甚至宁可让事业停滞不前也不愿担出事的风险。个别党员干部以

莫为“平安”甘于“平庸”

□ 陈俊升

牺牲改革锐气和发展活力为代价,换来所谓的“平安”,实则是一种消极懈怠、不负责任的庸政懒政。改革是动力,发展是目的,稳定是前提,三者辩证统一、缺一不可。如片面将稳定视为唯一任务,为了一时一事的稳定而忽视或放弃推动改革发展的良机,无异于缘木求鱼,最终只会因发展停滞而导致矛盾多发、埋下不稳定的祸根。党员干部必须杜绝以“平安”之名行“平庸”之实的想法和做法,坚决摒弃“不求有功,但求无过”、当“太平官”的心态,在守牢安全底线的基础上敢闯敢干、担当作为。

从想干事到能干事、干成事,不仅需要担当的勇气,更需要成事的本领。个别党员干部之所以所谓的“平安”而甘于“平庸”,

并非完全出于主观懈怠,有时也由于面对复杂局面时的“本领恐慌”与“能力危机”。他们担心改革举措不当会引发风险,顾虑发展决策失误影响稳定,于是选择“躺平”以求自保。这种“不会为”导致的“不敢为”现象,问题出在知识储备不足、工作“工具箱”空虚。

党的二十届四中全会《建议》提出:“我国发展处于战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期。”在这样复杂的背景下推动改革发展,如同在风高浪急中驾驭航船,既需要迎难而上的魄力,又需要精准施策的智慧。只有以知识储备扩容来提升科学决策能力,坚持深入基层、深入群众开展调查研究,党员干部才能精准识别问题的本质与症结,对改革中显现和潜在的矛盾问题有预案、有对策,做到心中有数、手中有

策。

党员干部保持干事创业的精气神,不断提高干事创业的本领,说到底要明白发展为了谁、依靠谁的根本问题。“太平官”所追求的所谓“平安”,究其本质只是个人官运的平安,而非广大群众的生活安康。真正的“平安”绝非“平庸”的遮羞布,而是“有为”的成绩单。党员干部只有将人生价值的实现与人民群众的切身利益紧密相连,始终坚持以群众的口碑为标尺,将解决群众急难愁盼作为改革的发力点、着力点、落脚点,将群众的满意度作为工作成效的试金石,为了人民群众的利益义无反顾去闯、去干,才能既保一方平安,又促一方发展,真正赢得人民群众的拥护与支持。

据人民日报

新型公共文化空间涵盖城市书房、文化驿站、文化礼堂、文化广场等多种形态,是推动基层公共文化服务网络布局优化与空间品质提升、促进公共文化服务高质量发展的重要抓手。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出:“坚持文化惠民,实施公共文化服务提质增效行动。”今年8月印发的《中共中央国务院关于推动城市高质量发展的意见》要求“创新拓展新型公共文化空间,根据实际需要完善城市文化设施”。截至目前,全国已有各类公共文化新空间超4万个。与此同时,部分新型公共文化空间存在多元业态融合不足、效能不高等问题。积极培育多元业态融合的新型公共文化空间,是推动公共文化服务提质增效、构建现代公共文化服务体系的重要举措,有助于创新公共文化服务供给方式,提升公共文化产品质量,满足人民群众日益增长的精神文化需求。

多元业态融合并非简单的业态叠加,而是突破物理与功能边界,在社区、街区、商区等公共区域进行文化内容与相关产业的灵活嵌合和有机组配。多元业态融合的新型公共文化空间在保障基本文化服务的基础上,通过融合与嵌入文化服务、创意生产、休闲消费、社会交往等多重功能,逐步改变“功能单一、服务静态、业务分割”的传统模式,构建开放多元、体验丰富、服务优质的文化空间新形态。当前,人民群众对文化生活的期待已从“有没有”“够不够”转向“好不好”“精不精”,要加快培育多元业态融合的新型公共文化空间,扩大高品质公共文化服务供给,增强人民群众的文化获得感、幸福感。

锚定群众需求,构建多元业态有效融合的场景矩阵

面对文化消费便捷化、个性化、体验化的趋势,传统固定化、模式化的公共文化服务已无法满足群众需求。新型公共文化空间的业态融合必须从供给主导转向以群众需求为锚点,构建覆盖面广、多场景适配的业态矩阵。在提供基本公共文化服务的基础上,培育主题化和大众化的空间类型,基于需求反馈与用户画像,为不同群体量身定制差异化业态。推进业态间的有效联动与场景融合,使用户在多元场景中深度参与,避免各类业态间彼此割裂导致的服务碎片化、体验单一化问题,满足群众日益增长的多样化、复合型文化需求。如部分新型公共文化空间开展的“非遗文化周”等主题活动,将展览展示、手工体验、主题阅读与文创消费等内容有机整合,实现观看、体验、认知、消费的递进,形成环环相扣的多元业态引流和价值共生。

深挖当地文化,夯实多元业态融合的文化内核

地方文化特色是赋予多元业态独特性与生命力的源泉。立足地方文化内核,能有效避免新型公共文化空间的多元业态陷入“千店一面”的同质化困境。要深入挖掘本地历史文脉、民俗风情、传统技艺等文化特色资源,精准提炼转化最具代表性的文化符号,因地制宜培育具有鲜明辨识度的文化品牌。如江苏常州“秋白书苑”传承红色基因、赋能书香城市建设,河南洛阳依托河洛文化等地域特色文化建设“河洛书苑”,将地方文化禀赋与公共文化服务有机结合,新型公共文化空间成为展示当地历史文化风貌的重要载体。要推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展,形成兼具文化内涵与市场吸引力的品牌标识,串联起阅读、体验、消费、社交等多元业态。同时注重空间设计与氛围营造,推动各类业态形成与文化品牌内涵相一致的视觉风格、服务特色。例如,浙江嘉兴“子城欢喜书店”围绕子城遗址与名人文化IP,将阅读、演艺、手作、餐饮等业态有机融合,确保不同业态间文化氛围与品牌调性的连贯性和整体性。

强化科技赋能,提升多元业态融合的体验品质

文化与科技相生相促。科技赋能推动新型公共文化空间文化体验品质升级,让数字资源随时可得、文化随时随地可享、个性服务随需可供给成为可能,体现文化惠民、文化利民、文化便民。要充分运用数字化、网络化、智能化手段,为多元业态注入科技基因,提供智慧化、品质化、可延展的文化服务,推动文化体验从单向接收向沉浸互动转变。拓展数字化资源形态与呈现方式,利用数字扫描、虚拟现实、增强现实、全息投影、人工智能等技术,推动文化资源从“实态”向多媒体、多模态的“数态”转变,增强文化的传播力、感染力、影响力。构建线上线下一体化、在线与场相结合的服务模式,依托数字平台拓展服务覆盖面与触达度,将实体空间中的艺术培训、文化沙龙、文创销售等延伸至线上,强化线上线下服务衔接,形成“线上预约—线下体验—线上反馈”的全流程服务链路。

多方协同运营,保障多元业态长效发展

创新机制、多元运营,有效整合政府、事业单位、企业及社会资源,有助于提升管理水平和专业化程度,推动多元业态融合的新型公共文化空间实现可持续发展。要突破传统单一依赖政府投入的模式,构建“政府引导、市场运作、社会参与”的专业化、多方协同运营机制。推动政府角色从“业态主导者”向“政策引导者、资源协调者、运行监督者”转变,通过政策补贴、税收减免、设立专项基金等方式,激励运营主体进入公共文化领域或在消费空间中引入公益文化服务。建立社会力量遴选与合作机制,积极引导社会力量参与社区公共文化服务供给,优先引入既懂文化又懂市场的专业团队,提升运营效能,促进业态深度融合。进一步完善群众参与机制,积极健全文化志愿服务机制,完善群众需求征询和评价反馈机制,确保业态供给与群众需求精准匹配,让群众从被动接受者变为主动参与者,实现公共文化服务共建共享。

作者为武汉大学国家文化发展研究院教授
据人民日报

培育多元业态融合的新型公共文化空间

□ 陈庚