

新时代党的治疆方略将“依法治疆”置于重要位置,作为实现新疆社会稳定和长治久安的根本保障。南疆地区作为新疆的重要组成部分,其法治建设直接关系到新疆工作总目标的实现。本文将从学法、守法、用法四个维度,结合南疆地区法治历史与现状,探讨在南疆地区实现中央依法治疆方略的法治环境优化路径,并提出具有可操作性的措施建议。

一、依法治疆法治环境优化的目标

新时代党的治疆方略是一个系统完整且不断丰富发展的科学体系。其中,依法治疆是实现新疆社会稳定和长治久安的根本保障。习近平法治思想为依法治疆提供了根本遵循。坚持党对全面依法治国的领导;坚持依宪治国、依宪执政;坚持以人民为中心;坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化;坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法;坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍;坚持抓住领导干部这个“关键少数”等思想更是为依法治疆法治环境优化提出了明确的目标和要求。

尽管南疆地区法治建设取得了显著成效,但由于历史遗留问题、地理环境限制、经济发展滞后、多民族聚居、受教育程度低等客观原因的存在,我们需要通过学法——构建全民法治教育体系、守法——培育法治信仰与法治文化、用法——提升依法治理能力,最终实现尊法——树立法律权威与法治信仰,进而实现优化依法治疆法治环境的目标。

二、学法:构建全民法治教育体系

学法是指通过系统的法治教育和宣传,使公民了解法律知识、树立法治观念、培养法治思维的过程。在南疆地区,加强法治教育对于提高全民法治素养、维护社会稳定和长治久安具有重要意义。

法治教育应当区分对象,分类开展,同时应当因地制宜,抓住重点,运用多种方式创新法律教育形式。法治教育非一日之功,应当持之以恒,持续开展。一是区分对象实施法治教育。针对领导干部,将法治教育纳入干部教育培训体系,通过“法治讲堂·逢九必讲”等形式,增强公职人员法治意识,提升领导干部运用法治思维和法治方式解决问题的能力,强化“关键少数”的法治观念。如巴音郭楞蒙古自治州建立领导干部学法、决策会前学法等清单,开展法治学习超1900场,任前考法覆盖1500余人。针对青少年,将法治教育纳入国民教育体系,在中小学开设法治课程,通过模拟法庭、法治夏令营等形式增强青少年法治意识。在南疆地区各高校设立法学本科、硕士点教育,提高本地法律人才培养层级和规模。如阿克苏地区和克孜勒苏柯尔克孜自治州对涉外及专业领域法律人才都有很大的需求。针对基层群众,利用“访惠聚”驻村工作队、村“两委”等力量,开展形式多样的法治宣传活动。如和田地区利用歌舞、小品等文艺形式宣传《中华人民共和国劳动法》,增强普法趣味性。二是创新法治宣传教育形式。利用新媒体平台,开发维吾尔语等少数民族语言的法治宣传产品,扩大覆盖面。在巴扎日、节庆活动等人员聚集场所开展法治宣传,提高群众参与度。推广“互联网+普法”。开发双语普法APP、短视频平台账号,以案释法提升吸引力。三是加强重点领域法治教育。围绕反恐维稳、民族团结、宗教事务等南疆地区重点工作,开展专项法治宣传教育。针对农村土地承包、婚姻家庭、劳务纠纷等与群众切身利益相关的问题,开展针对性法治教育。四是建立法治教育长效机制。将每年4月定为“宪法法律宣传月”,集中开展法治宣传活动。建立“法律明白人”培养工程,在每个村(社区)培养3-5名“法律明白人”,发挥示范带动作用。

三、守法:培育法治信仰与法治文化

文化培育需要长期积累,非短期能见效,具有持续性。文化培育还具有渗透性,需要通过日常生活、行政互动间接影响,自然传递,而非强制灌输。文化培育还需要通过参与、体验落地,具有实践性。文化培育还必然依托群体共同生活、传承形成,才能体现特定群体的共识与行为规范。南疆地区的守法文化培育也应如此。一是发挥领导干部示范作用。落实领导干部学法用法制度,将法治素养和依法履职情况纳入考核评价干部的重要内容。推行领导干部任前法律知识考试和宪法宣誓制度,增强领导干部的宪法意识和法治观念。如喀什地区落实会前场均学2部法律法规条文制度,领域干部述法实现全覆盖。二是加强基层依法治理。完善村规民约、居民公约等社会规范,引导群众自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。开展“民主法治示范村(社区)”创建活动,提升基层治理法治化水平。三是推进诚信建设。建立覆盖全社会的征信系统,完善守法诚信褒奖机制和违法失信行为惩戒机制。在重点领域建立从业人员诚信档案,对严重失信行为实行联合惩戒。四是强化法治实践体验。组织群众参与人民调解、基层立法联系点等工作,增强法治实践参与度。开展“公众开放日”活动,让群众走进法院、检察院、公安机关等,了解司法执法过程。五是注重法治文化浸润。将法治元素融入传统文化、创作具有本地特色的法治文艺作品。利用传统节日,开展法治文化活动,增强法治宣传的亲合力。

四、用法:提升依法治理能力

用法是指运用法律手段解决实际问题、维护合法权益、促进社会和谐的能力。对于南疆地区而言,提升运用能力重点体现在以下几个方面。一是依法决策。各级党政机关和领导干部要善于运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定。二是依法行政。政府要严格规范公正文明执法,保障人民群众合法权益。三是依法维权。引导群众通过法律途径表达诉求、解决纠纷,维护自身合法权益。

用法能力的提升不仅需要提高用法者的个人法律素养和能力,更需要为用法者提供一个良好的用法环境。南疆地区提升运用能力包括以下几个方面。一是完善公共法律服务体系。推进公共法律服务实体平台、热线平台、网络平台融合发展,实现县(市、区)、乡镇(街道)、村(社区)三级公共法律服务全覆盖。加强法律援助工作,扩大法律援助覆盖面,重点做好农民工、残疾人、老年人、妇女儿童等群体的法律援助。如和田地区墨玉县已建立1个县级公共法律服务中心、19个乡镇服务站、426个村(社区)服务站,实现法律咨询、调解、援助“一站式”服务。二是加强矛盾纠纷多元化解。完善人民调解、行政调解、司法调解联动工作体系,建立矛盾纠纷多元化解中心。推广“枫桥经验”,做到“小事不出村、大事不出镇、矛盾不上交”。建立专业性行业性调解组织,重点加强婚姻家庭、劳动争议、医疗纠纷等领域的调解工作。三是提升基层依法治理能力。加强基层执法队伍建设,推动执法力量下沉,提高基层执法规范化水平。开展“法治体检”活动,组织律师、基层法律服务工作者为乡村治理提供法律意见。四是优化营商环境。深化“放管服”改革,推行“一网通办”“最多跑一次”等便民利企措施。加强知识产权保护,完善市场主体救治和退出机制。建立企业合规制度,引导企业依法经营、防范法律风险。五是推进智慧法治建设。运用大数据、人工智能等技术提升法治工作效能。建设“互联网+公共法律服务”平台,提供在线咨询、调解、仲裁等服务。推广“移动微法院”等应用,方便群众参与诉讼活动。

五、尊法:树立法律权威与法治信仰

尊法是指对法律的敬畏和尊重,是法治社会的核心内核。尊法要求树立法律至上理念。任何组织和个人都必须尊重宪法法律权威,都必须在宪法法律范围内活动。尊法要求维护司法公正和培育法治精神。

南疆地区培育尊法意识主要包括以下内容。一是加强宪法实施和监督。完善宪法宣誓制度,组织国家工作人员就职时公开进行宪法宣誓。加强备案审查制度和能力建设,依法撤销和纠正违宪违法的规范性文件。二是保障司法公正。深化司法体制改革,健全司法权力运行机制,让人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义。加强司法公开,推进审判流程、庭审活动、裁判文书、执行信息公开平台建设。完善司法救助制度,保障困难群众获得必要的法律服务。三是强化法治监督。加强人大监督,完善执法检查、专题询问等监督方式。加强民主监督,支持政协通过调研、视察、提案等方式开展监督。加强社会监督和舆论监督,完善群众举报投诉制度。四是弘扬法治文化。建设法治文化阵地,打造一批法治文化公园、广场、长廊等。开展法治文化作品创作和传播,推出一批具有南疆地区特色的法治文化精品。举办法治文化节、法治论坛等活动,营造浓厚法治氛围。五是发挥典型示范作用。开展“法治人物”“法治事件”评选活动,树立尊法守法用法典型。宣传依法治理先进经验。曝光违法典型案例,强化警示教育效果。

六、结论与建议

中央依法治疆方略在南疆地区的实施,是一个系统工程。法治环境的优化需要从学法、守法、用法、尊法四个维度协同推进。为更加有效地推动南疆地区依法治疆法治环境优化措施的实施,建议可以采取以下措施。一是加强组织领导。各级党委要加强对法治环境建设的领导,将依法治疆纳入重要议事日程,定期研究解决重大问题。二是完善制度机制。健全依法治疆的考核评价机制,将法治环境优化成效作为衡量领导班子和领导干部工作实绩的重要内容。三是强化资源保障。加大法治建设投入,加强法治工作队伍建设,为依法依法治疆法治环境优化提供有力保障。四是注重分类指导。根据南疆不同地区、不同领域的特点,因地制宜开展法治环境优化建设,避免“一刀切”。五是加强评估反馈。建立科学的评估指标体系,定期对依法治疆法治环境建设成效进行评估,及时调整完善政策措施。

作者:李惠阳,新疆和田学院援疆教师;高红格,墨玉县工作队援疆干部

从盆景到风景:

中华优秀传统文化“创造性转化与创新性发展”的实践范式

□ 王丽萍

援疆践悟

北京市和田县援疆教师小学团队以新疆和田地区和田县第三小学(以下简称“三小”)为案例,围绕中华优秀传统文化“创造性转化与创新性发展”,梳理在援疆教师支持下学校从“盆景”走向“风景”的实践。研究从教师专业发展、课堂改革、社团与校园文化生态三个方面,呈现语数德体音等学科融通传统文化的具体路径及“小课题+行动研究”促进教师成长的机制。实践证明,通过“课堂—社团—空间—家庭”联动,能够显著提升学生国家通用语言文字运用能力和文化认同,促进教师形成教研共同体,优化校园文化生态,形成可借鉴可推广的小学文化育人范式。

一、科学引领促提升,深度研究助成长

(一)学科融入:课堂——文化同频共振的“教学做合一”

1.“馆藏里的加法竖式”:在国家叙事中生成寓意意义。

在教学加法竖式时,援疆教师从“去国家博物馆参观”的情境设问切入,引导学生在地图上定位国家博物馆,初步了解馆藏类别与中华文明的时间深度。随后,将参观过程中的人数统计、票务分类、展厅分布等真实数据转化为加法竖式任务,组织学生在合作中完成运算、解释进位,并用自己的语言复述“为什么这样算”。

在这一过程中,国家博物馆的宏大叙事与具体数量关系相互激发,学生逐步形成“数学可以连接国家文化”的朴素观念。课堂收束环节,教师引导学生写下“我想在国博多看什么”,并将出现频率较高的词条转化为下一次应用题的参数,使情境与知识形成滚动循环。

2.“把语文素养种在学生心里”:在经典诵读中实现价值认同。

把语文素养扎根于学生心中,是援疆教师在语文课堂教学中的长期坚守与持续求索。援疆教师在示范课与日常课堂中,将语文素养界定为涵盖语言积累、思维品质、审美能力与文化认同的综合表现形态,结合示范课案例与自身教学经验,系统阐释小学语文教学中语文素养的培养路径,通过创设贴合学生认知特点和生活经验的教学情境,使语文学习真正融入学生的日常积累之中。

在执教《少年中国说》一课时,援疆教师围绕“少年中国”的意象与“中国少年”的责任展开整体设计,通过对关联词语的聚焦与比较,引导学生体会“中国少年”与“少年中国”之间的内在联系;中国少年的精神风貌与责任担当,决定着“少年中国”的气象;而“少年中国”的蓬勃发展,又为中国少年的成长提供坚实支撑。课堂中,教师有意识地补充图片资料与文字材料,使学生在多模态信息的支持下形成立体感受,在集体朗读与情境对话中深切体悟“少年强则国强”的时代意蕴。层层递进的教学设计与富有感染力的讲授,使语文素养的培育真正落地于具体课堂。

在示范引领的课堂观摩中,教师普遍反映“语文味”浓郁,学生能够静下心来与文本对话,在字词句篇的细读中形成较为稳定的语感体验。在援疆教师的带动下,三小语文学科也在“文化润疆”的整体布局中发挥着更为突出的基础性作用。

(二)教研研引领:专业成长之花开在课堂

1.规范日常教研,提升校本教研时效。

在援疆教师的引领与支持下,三小

逐步从“定时间、定地点、定人员、定主题”做起,持续规范日常教研的形式与内容。三年来,语文学科教研坚持“单元整体备课”,教研活动稳定运行于“解读教材—无生试讲—一课例展示—集中教研”四个环节之上。

每一次教研都以课堂证据为收束点,再将形成的共识反馈回教案修订与下一轮课堂实践中,教师在这种循环中看到可量度的进步。

2023年10月26日,三小接受普通话规范使用示范校检查与督导。从迎检准备到现场交流,援疆教师给予了系统支持。尤其是语文教师在课堂教学中坚持“四多一少”(多读、多说、多背、多写、少品),在读、说、背环节中有意地强化国家通用语言文字的熟练运用,在书写指导中强调汉字规范书写,相关做法获得专家评委的一致肯定。最终,三小于2023年12月15日通过自治区2023年语言文字工作达标校及示范校评估验收,成为和田县唯一一所“普通话规范使用示范校”。

2.推进小课题研究,提升问题解决能力。

通过常规听课,援疆教师围绕“如何精读语文课堂”向本校教师提出四点具体建议:一是课堂中要始终“听得到读书声”,以读为本,在读中感悟,在读中理解;二是依托随文识字,纠正读音、记住字形、理解词义;三是课堂评价语言要“出教师之口、入学生之心”,以积极评价激励学生热爱阅读、乐于表达;四是教学课件的使用要服务于突出重点、突破难点,避免课件展示挤占学生的阅读时间。在此基础上,引导教师从自身教学中的真实问题出发,开展小课题研究,鼓励教师坚信“教学相长”的力量,只要认真备课、深入研读教材、用心教学并持续反思,就能成长为“有研究意识、有课堂品质”的教师。

援疆教师撰写的《表现型评价在小学语文教学中的应用研究》获批为和田地区小课题立项后,便以“带题授课”的方式引领课题组教师将研究方案嵌入常态教学。课前,指导执教教师结合教学内容设计评价量规,同时制定课堂观察量表;课上,教师依托评价量规引导学生学习,学生则据此开展自评与互评;课后,引导教师以“评价是否有效”为观察点,分析评价时机、方法与效果,并从“兴趣是否浓厚”的维度观察学生表现,进而反思教学策略、感知教学成效。

依托课题引领,将“实践热情”转化为“研究自觉”。教师是推动中华优秀传统文化教育的关键力量,系统培训与持续支持直接关系到课堂改进与成果沉淀的质量。

二、培根铸魂育新人,全面发展有方法

2023年9月,和田县第三小学搬入新校区,办学规模随之扩大,学校新建宿舍楼和食堂,寄宿制条件显著改善。在援疆教师的参与指导下,学校确立“润物耕心,养正厚德”的办学理念,以“润泽文化”作为学生成长的精神土壤,引导学生在求真、向善、尚美的过程中实现全面发展。教学楼、宿舍楼、食堂、操场等校园空间的文化建设,均不同程度呈现出援疆教师的理念融入与智慧结晶。

(一)丰富多彩的社团活动引领学生向上向美

在援疆教师的帮助与推动下,三小共开设十余个社团,其中,朗诵、空竹、国旗班、足球、合唱、鼓乐队社团由援疆教师担任指导教师。师生在社团中“同心、同行”,在共同活动中“艺”起成长,社团活动逐渐成为三小校园生活中的靓丽风景线。

其中,“最美声音朗诵社团”自2023年3月成立以来,始终将自身定位为中华优秀传统文化传播与铸牢中华民族共同

体意识的可视化载体。援疆教师为学生精心遴选《我骄傲,我是中国人》《清澈的爱,只为中国》《生如胡杨》等作品,从吐字、气息、节奏、重音到情感铺陈,循序渐进地开展训练。社团人数稳定在50人左右,学生在共同的普通话训练与情感表达中相互欣赏、相互成就。

朗诵社团的作品多次在县级经典诵读比赛中获奖,这既是结果层面的呈现,更是过程性努力的自然外溢。

(二)精彩纷呈的体育活动促进学生健康成长

学校高度重视学生的体育健康状况,援疆教师在体育文化构建与体育活动实施方面发挥了关键作用。通过体育课程中的武术操、行进队列训练等项目,不仅提升了学生体能水平、强健了体魄,也在规则意识、集体观念与意志品质方面起到了潜移默化的作用。

4月的广播体操比赛、5月的趣味运动会和11月的冬季耐力跑活动,使学生在丰富的体育体验中磨炼意志、收获成就、增进合作。体育活动成为学生“精神面貌可视化”的重要载体,也成为学校“立德树入”整体布局中不可或缺的一环。

三、京和一家是亲人,共同圆梦在和田

(一)日常教研显成效,京和联盟促共进

在援疆教师引领下,三小已连续两个学年坚持“定时、定地、定人员、定主题”的日常教研制度,并逐步形成较为稳定的教研文化形态。在此基础上,为进一步发挥援疆教师及其派出单位的支教效应,扩大援疆工作的辐射范围与影响力,让更多高水平教师有机会参与其中,从而使和田县学生共享北京昌平优质教育资源,援疆教师为三小搭建了“京和教研联盟”平台。

2023年12月13日至15日,北京昌平区数学正高级教师禹芳、语文副高级教师申静、英语副高级教师李娟受邀走进三小开展教育教学现场会,送课、听课并作专题讲座。在现场会上,三小语文、数学、英语教师与援疆教师共同执教,援疆教师进行课后专业点评。

这种常态化教研样态的集中呈现,不仅促进了本校教师的视野拓展与专业成长,也为和田县其他学校提供了可借鉴的教研范式,有助于在更大范围内推动基础教育质量的系统提升。

(二)“二毛三小手拉手”,京和儿童共同成长

在北京昌平专家抵达和田之前,援疆教师与昌平区二毛学校校长申静进行了沟通,介绍三小搬迁新校区后接受的“新区娃娃”的家庭情况,希望能为新校区学生争取更多支持。申静校长与所带班级家委会协商后,表示愿意通过捐赠和建立“手拉手班级”的方式,让北京与新疆的学生实现跨区域的学习互动与共同成长。

在这一倡议的推动下,三小四(4)班班主任积极响应,表达了强烈的合作意愿。2023年12月15日,北京市昌平区二毛学校四(5)班与三小四(4)班联合开展“二毛三小手拉手,京和儿童共成长”捐赠助学活动。

活动结束后,本地教师认为:此次捐赠活动带来的不仅是物质层面的支持,更是精神层面的激励。希望学生能够“划起奋飞的双桨,在学海中荡起轻舟”,也希望他们学会感恩与回馈,将这份爱的火炬传递下去。

通过“教研联盟”与“手拉手班级”的双轨并行,构建了一个从教师到学生、从专业到情感、从学校到班级的立体化援疆工作新格局。这不仅切实提升了和田本地的教育教学水平,更在两地师生心中架起了一座沟通与友谊的桥梁,为教育援疆工作的持续深化与内涵发展奠定了坚实基础。

高质量发展之路。须在全局和一域的辩证统一中把握因地制宜。“不谋全局者,不足谋一域。”真正的因地制宜,从来不是“就本地论本地”的狭隘考量,而是在服务国家发展大局中找准自身坐标、激活比较优势的系統思维。以发展新质生产力为例,我们不仅关注本地实际情况,还需具体了解产业链上下游、高低端的各个环节,以及国内外产业的整体布局和发展规律,如此才能制定出符合全局利益且切实可行的发展策略。若脱离全局视野,极易导致地方间的重复建设,甚至陷入盲目“内卷式”竞争的困境。只有厘清“大局需要什么、我们有什么、能够干什么”,各行各业各领域才能真正做到因势利导,实现更大发展。

须在共性和个性的差异辨析中抓实因地制宜。立足实际、精准施策,方能善作善成。习近平总书记一再叮嘱各地“‘一把钥匙开一把锁’,不能刻舟求剑,拿一个模子去套”。推动高质量发展,必须立足本地资源禀赋、产业基础和发展阶段,找准差异化定位,打好“特色牌”、走出错位发展之路。特别是在人工智能、低空经济等新赛道上,更须保持战略清醒,避免陷入“一哄而上、一哄而散”的恶性循环。只有深入挖掘“人无我有、人有我优”的独特禀赋,因地制宜才能真正转化为发展动能。

须在显绩和潜绩的平衡兼顾中落实因地制宜。能否始终坚持因地制宜,很大程度上取决于正确政绩观。现实中,发展路径的选择往往面临取舍,有的路径看似是“终南捷径”,却潜藏着不可持续的风险;有的路径虽充满艰难险阻,却能为发展夯实根基。这就要求我们在干事创业时必须避免“重眼前、轻长远”的短视行为,既要注重显绩,更要重视潜绩。只有以“功成不必在我”的胸襟扎根实际、着眼长远,聚焦生态、产业、治理等领域做实功,因地制宜才能转化为经得起历史检验、人民评判的发展成效。

“一刀切”切不出发展的高质量。坚持一切从实际出发、因地制宜,我们必须把在复杂变局中找准方位,在激烈竞争中赢得主动,不断书写高质量发展的新篇章。

据新疆日报

用好“因地制宜”这个方法论

□ 岳燕云

日前召开的中央经济工作会议强调,“各地区各部门结合实际、因地制宜,全面落实党中央关于明年经济工作的思路、任务、政策”。“因地制宜”绝非一时之论。此前,《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》也进一步围绕“因地制宜发展新质生产力”“因地制宜拓展生态产品价值实现渠道”作出战略擘画。“因地制宜”频频出现在中央各项工作部署中,习近平总书记更是亲自谋划,从强调“因地制宜推进城镇化进程”“因地制宜改造提升传统产业”,到提出城市规划要“照纹劈柴”、留住特有“基因”,“因地制宜”贯穿高质量发展全局的指导意义不言而喻。

“因地制宜”并非新概念。早在《吴越春秋·阖闾内传》中便有“夫筑城郭,立仓库,因地制宜”的记载,其中蕴含着中华民族坚持一切从实际出发的深刻智慧。历经千年沉淀,而今这一朴素经验,已升华为我们党对新时代发展实践的规律性认识,成为推动高质量发展的认识

论基点和重要方法论。

“橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳”。不同地域的自然条件、资源禀赋、产业基础各不相同,这种自然与发展形成的差异,决定了高质量发展不可能“一般齐”。而与此同时,党中央作出的战略决策,各地区各部门又必须不折不扣落实。如何在此前提下,避免资源错配,真正实现高质量发展?“因地制宜”正是那把关键钥匙,它是坚持理论联系实际、解决实际问题的重要途径,是实现战略坚定性与策略灵活性相统一的实践智慧,已成为推动高质量发展的必备能力。

该如何把握“因地制宜”的时代内涵和科学方法?高质量发展语境下的“因地制宜”,绝非经验主义的“路径依赖”、追求局部最优的“孤岛发展”,也不是照搬照抄的“照猫画虎”。“因地制宜,本质是实事求是”,针对的是矛盾的特殊性,突出的是策略的灵活性,其核心要义在于精准锚定各地资源禀赋与发展阶段,走出既契合自身实际又彰显区域特色的